

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

<b>Název školy dle ZL:</b>	<b>Základní škola Havířov-Šumbark Moravská 29/497 okres Karviná, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo školy dle ZL :</b>	<b>Havířov-Šumbark, Moravská 497/29, PSČ 736 01</b>
<b>Ředitelka školy:</b>	<b>Mgr. Eliška Tomíčková</b>
<b>Statutární zástupkyně ředitelky:</b>	<b>Mgr. Jarmila Wilczková</b>
<b>Zástupce ředitelky:</b>	<b>Mgr. Ivo Rotter</b>
<b>Rozšířené vedení školy:</b>	<b>PhDr. Romana Kovářová – výchovná poradkyně Mgr. Lucie Kubiczková DiS. – speciální školní pedagožka</b>
<b>Administrativní pracovnice:</b>	<b>Ing. Jarmila Latosinká – ekonomka p. Iveta Hofferová – personalistka (sekretářka)</b>
<b>Součásti školy:</b>	<b>Školní družina – 4 oddělení Školní jídelna – vedoucí – Ing. Lydia Lančová</b>
<b>Zařazení do sítě škol:</b>	<b>1. 7. 2002</b>
<b>IČ:</b>	<b>70 958 131</b>
<b>IZO:</b>	<b>600 136 728</b>
<b>Kapacita školy:</b>	<b>ZŠ - 500 žáků ŠD - 150 žáků ŠJ - 2000 jídel</b>
<b>Školská rada:</b>	<b>pracuje od 1. 1. 2006 předseda – Mgr. Jana Vacková</b>
<b>Adresa www.stránek:</b>	<b>www.zsmoravska.cz</b>
<b>E-mailová adresa:</b>	<b>sekretariat@zsmoravska.cz</b>

# OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

	<b>Obsah</b> .....	2
	<b>Úvod</b> .....	3
<b>1</b>	<b>Charakteristika školy</b> .....	3
	1.1 Zaměření školy.....	4
	1.2 Materiální vybavení školy .....	5
	1.3 Základní údaje o hospodaření školy v roce 2014 .....	6
<b>2</b>	<b>Personální zajištění školního roku</b> .....	10
	2.1 Fyzický počet zaměstnanců.....	11
<b>3</b>	<b>Organizační zajištění školního roku</b> .....	11
	3.1 Základní škola.....	11
	3.2 Integrace žáků.....	11
	3.3 Vzdělávání nadaných žáků.....	12
	3.4 Školní družina.....	12
	3.5 Školní jídelna.....	12
	3.6 Dojíždějící žáci.....	12
	3.7 Fluktuace žáků.....	13
	3.8 Zápis žáků k povinné školní docházce.....	13
<b>4</b>	<b>Školní vzdělávací programy a výsledky vzdělávání žáků</b> .....	14
	4.1 Školní vzdělávací programy.....	14
	4.2 Výsledky vzdělávání žáků .....	14
	4.3 Docházka žáků.....	16
	4.4 Prospěch žáků.....	16
	4.5 Zajištění výuky.....	18
	4.6 Údaje o přijímacím řízení.....	18
	4.7 Přípravná třída .....	19
	4.8 Projekty.....	19
<b>5</b>	<b>Pobyty žáků v přírodě</b> .....	20
<b>6</b>	<b>Výchovné poradenství</b> .....	21
<b>7</b>	<b>Prevence sociálně patologických jevů</b> .....	22
<b>8</b>	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b> .....	22
<b>9</b>	<b>Úrazovost ve škole</b> .....	23
<b>10</b>	<b>Údaje o výsledcích kontrol</b> .....	24
<b>11</b>	<b>Mimoškolní aktivity</b> .....	24
	11.1 Sportovní a mimosportovní kroužky.....	25
	11.2 Vybrané úspěchy žáků.....	26
<b>12</b>	<b>Spolupráce školy s různými subjekty</b> .....	27
	<b>Závěr</b> .....	27

## ÚVOD

Hlavním cílem školy je poskytnout jedinci vzdělání rozvíjející jeho schopnosti a vytvářet jeho charakter, aby se mohl ve společnosti uplatnit co nejlépe. Proto cílem a výstupem školy by měli být vzdělání a vychování žáci.

Pedagogická práce je specifická v tom, že výsledky vynaloženého úsilí mají převážně abstraktní povahu a skutečného ocenění se učitelům dostává až ve vzpomínkách žáků, kteří, poučení životem, zpětně zhodnocují, co pro ně tenkrát, v letech povinné školní docházky, jejich pedagogové dělali.

Ve školním roce 2014/2015 jsme vážněji hodnotili vše, co jsme v uplynulých letech zvládli, sklízeli sladké i trpké plody naší práce, zamýšleli se, proč to či ono vycházelo, hledali příčiny neúspěchu, přemýšleli, co jsme mohli udělat jinak a lépe, ... Všichni pracovníci školy svým každodenním kontaktem se žáky ovlivňují jejich vztah a postoj ke škole. Těší nás, že děti absolventů školy se stávají našimi žáky, což považujeme za výraz zodpovědného přístupu pedagogů ke své práci, jež vytváří dobrou image školy.

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme úplnou základní školou na území města Havířova, budova školy je umístěna na okraji sídliště, je bezbariérová, pavilónová (A – D), s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou z různých částí města. Přístupové cesty ze sídliště nevedou přes frekventované dopravní komunikace, žáci navštěvující naši školu přicházejí převážně z okolního sídliště, jen část jich dojíždí z jiných částí města.

Provoz školy byl zahájen v září roku 1994 s počtem 377 žáků a vyučovalo se v 15-ti kmenových třídách. Nejvyšší naplněnost školy byla ve školním roce 2002/2003, kdy školu navštěvovalo 932 žáků, vyučovalo se v 37 kmenových třídách a žáci prvního stupně využívali 5-ti oddělení školní družiny. V tomto období jsme využívali i učeben v budově soukromého gymnázia, kde jsme měli umístěno šest tříd. V posledních dvou letech se počet žáků celkem stabilizoval, úbytek již není tak značný, ale projevuje se migrací obyvatel, malým počtem žáků nastupujících do prvního ročníku, přechodem žáků na jiné základní školy se zaměřením na fotbal, rozšířenou výuku matematiky, cizích jazyků a víceletá gymnázia.

Součástí školy je také školní jídelna s kapacitou 2000 jídel, jež slouží jako centrální školní jídelna pro některá školská zařízení ve městě (MŠ, ZŠ, jesle). Strávníci naší školy i ostatních školských zařízení si mohou vybrat z dvou až tří druhů chutných jídel. Hostinská činnost ŠJ pomáhá vylepšit ekonomickou stránku školy.

Již v době zahájení výuky na škole jsme si společně s kolektivem pedagogů vytýčili jako dlouhodobý cíl podporovat ve výchovně vzdělávacím procesu sportovní aktivity žáků, výuku cizích jazyků a mimoškolních aktivit. Domnívám se, že se nám to vcelku daří, i když naše snaha byla poněkud oslabena v období vysokého stavu žáků na škole, neboť z důvodu nedostačující kapacity, jsme se nemohli výrazněji prosadit specifickým zaměřením školy.

V roce 2014/2015 nastoupila ke konci školního roku „pouze“ jedna paní učitelka II. stupně na mateřskou dovolenou, čímž se nám zlepšila stabilita pedagogického sboru.

## 1.1.

### Zaměření školy

V souladu se zřizovací listinou školy se snažíme zajišťovat kvalitní základy všeobecného vzdělávání v rozsahu odpovídajícím vzdělávacím plánům příslušného ŠVP s využitím dostupných prostředků a metod dle specifických potřeb žáků.

Ve školním roce 2014/2015 se žáci vzdělávali od 1. – 9. ročníku podle ŠVP pro ZV: „Škola se zaměřením na ekologickou výchovu a sportovní aktivity“ a integrování žáci podle plánů ŠVP č.j. ZŠMOR/625/2007.

Na základě dlouhodobé koncepce školy se zaměřujeme na rozvoj osobnosti žáka a podporu:

- **jazykových dovedností žáků** – snaha o kvalitní výuku JA, JN, JR, využívání odborných učeben, videokazet, prohlubování vědomostí formou her v kroužcích.
- **sportovních aktivit žáků** – seznámení se s různými druhy sportů v hod. TV, kroužcích, školních kolech soutěží, účasti na městských, okresních, krajských kolech, LVZ, ŠvP, celodenních výletech v době pracovního volna, ...
- **integrace žáků** – s vývojovými poruchami učení a chování, s různými druhy postižení
- **péči o žáky z kulturně znevýhodněného prostředí.**

### **Ve školním roce 2014/2015 pedagogové školy nadále podporovali tyto konkrétní cíle:**

- Vytvořit optimální podmínky pro další vzdělávání a výchovu žáků, podporovat jejich vzájemnou komunikaci, jejich uplatnění v životě, umožnit rozvoj jejich osobnosti tak, aby byl žák schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat jako občan demokratické společnosti v souladu s uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Ve spolupráci s rodiči, zájmovými organizacemi, státními organizacemi a zřizovatelem, ovlivňovat výchovné působení mimo školu.
- Vést žáky k pozitivnímu přístupu k výuce a vzdělávání a tak rozvíjet a podporovat jejich zájem o sebevzdělávání v dalším životě.
- Umožnit žákům využívat veškeré dostupné informační zdroje, dávat jim dostatek možností a podnětů k učení a objevování světa kolem sebe.
- Posílit výuku cizích jazyků s cílem rozšířit komunikační možnosti žáků a nadále zajišťovat výuku druhého cizího jazyka pro všechny žáky od sedmého ročníku, s možností výběru jazyka německého nebo ruského.
- Vnímat vzdělávání komplexně, propojit učivo jednotlivých předmětů, rozvíjet spolupráci mezi žáky i pedagogy I. a II. stupně, spolupracovat nad projekty v rámci jednotlivých předmětů, nácvičku programů pro rodiče – vánoční besídky, slavnostní rozloučení se žáky 9. roč., ...).
- Podporovat ekologickou výchovu na škole ve vyučovacím procesu i v ekologickém kroužku.
- Vytvářet ve vzdělávání stejné podmínky pro všechny žáky, umožnit rozvoj talentovaným žákům a integrovat do běžných tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podporovat sportovní aktivity žáků, jejich zapojení do soutěží a různých mimoškolních aktivit.
- Podporovat žáky reprezentující školu v soutěžích a olympiádách, společné akce třídních kolektivů, akce žáků a jejich rodičů.
- Sledovat nové trendy v oblasti prevence, průběžně je zapracovávat do plánu MPP, řešit problémy v rámci poradenské služby na škole a spolupracovat s Policií ČR.

- Nadále propracovávat školní vzdělávací program po obsahové stránce.
- Pokračovat ve spolupráci s MŠ na ul. Petřvaldské a Moravské – návštěva dětí MŠ ve výuce v 1. – 3. roč. naší ZŠ, zapojení dětí MŠ do společného projektu k vánocům, velikonočním tradicím, využití tělocvičny naší ZŠ dětmi z MŠ, pomoc při organizaci „Dne dětí“ na MŠ, využití žáků 8. – 9. roč. naší ZŠ, ...
- Pořádat dny otevřených dveří pro rodiče žáků školy (nahlédnutí do výuky, prohlídka učeben), ale i pro rodiče budoucích žáků 1. ročníku.
- Zapojovat třídy do projektového vyučování a spolupracovat mezi třídami i ročníky.
- Podporovat práci pedagogů zapojených do projektů financovaných z ESF:
  - 1) Zvyšování kvality ve vzdělávání.
  - 2) Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
  - 3) Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení pro lepší a efektivnější řízení a vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro inovaci a zvýšení efektivity a kvality jejich výuky.

### Specifické cíle školy:

- pokračovat v úspěšných projektech školy – „Minimaturity“ pro žáky 9. roč., „Permoníček“ – dějepisná soutěž, „Pevnost Moravská“ – ekologická soutěž, „O pohár skřítka Dopraváka“ – dopravní soutěž, ...
- nadále se zapojovat do mezinárodního projektu „Globe“ zaměřeného na ochranu přírody
- organizovat pro žáky školy v přírodě, lyžařské kurzy a jednodenní zájezdy
- zajišťovat sponzorství pro nadstandardní služby žákům
- usilovat o spolupráci s rodiči žáků a okolními subjekty
- v roce 2015 jsme podali dva nové projekty přes „Partnerství škol Comenius“ zaměřených na výjezdy pedagogů a druhý na výuku cizího jazyka, školení, použití ICT, setkání pedagogů na projektových schůzkách na školách, monitorování, ... - bohužel nebyli jsme úspěšní.

## 1.2

### Materiální vybavení školy

**Základní škola** – škola má čistý estetický interiér, na jehož vzhledu se podílejí žáci i učitelé. Ve školním roce 2014/2015 jsme vyučovali v 19 kmenových třídách a v 14-ti kvalitně vybavených odborných učebnách (CH, Př, F, Z-D, Vv, 3x učebna cizích jazyků, 2x počítačová učebna, cvičná kuchyň, učebna ekologie a pěstitelských prací, učitelská a žakovská knihovna). Kmenové třídy jsou vybaveny počítačem pro potřebu pedagoga a žáků, v 16-ti třídách a 4 odborných učebnách máme interaktivní tabuli nebo tabule s projektorem. Místnosti postupně rekonstruujeme, vytváříme tzv. veselé třídy, které jsou barevné a žáci i pedagogové se v nich cítí dobře. Chloubou školy je kinosál s počtem cca 120 míst sloužící k výuce Hv a pořádání různých kulturních akcí, soutěží, přednášek, ...

**Počítačové učebny** – jsou 2; jedna je zařízená v rámci projektu „Internet do škol“ s 20 ks počítačů a druhou jsme si pořídili sami a je vybavena 15 ks počítačů. Obě učebny jsou připojeny k internetu, žáci zde pracují nejen

v hodinách informatiky, ale využívají počítače i během přestávek a v odpoledních hodinách k vyhledávání potřebných informací nebo v rámci kroužků.

V kabinetech pedagogů, v jednotlivých kmenových třídách, v odborných učebnách a dvou studovnách, které byly zřízeny v rámci projektu ESF – „Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ jsou žákům a pedagogům k dispozici počítače nebo nooteboky.

V odborných učebnách i kabinetech je dostatečné množství učebních pomůcek, výukových materiálů, učebnic, taktéž vybavení audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách a v atriu školy, kde jsou k dispozici stoly pro stolní tenis, venkovní koše na basketbal a zázemí pro výuku golfu. Učitelé využívají k výuce přírodovědných předmětů také atrium školy a skleník.

**Školní družina** – máme 4 oddělení školní družiny, která jsou umístěna v pavilonu D. Všechna oddělení jsou vybavena v dostatečném množství hračkami, stavebnicemi, DVD programy, ... . Paní vychovatelky při plnění ŠVP pro školní družinu využívají relaxační místnost, tělocvičnu a jiné odborné učebny. ŠVP pro ŠD navazuje na ŠVP základní školy.

**Školní jídelna** – má kapacitu 2000 jídel, slouží jako centrální ŠJ, personál denně připraví asi 1200 obědů (pro MŠ, ZŠ a jesle na území města) dle zásad zdravé výživy. Strávníkům jsou denně nabízena dvě jídla na výběr, jídelníček je pestrý, hlavní jídlo je doplňováno zeleninovými saláty, ovocem nebo lehkými moučníky, je zajištěn i pitný režim. V průběhu školního roku pořádají zaměstnanci jídelny tematicky zaměřené stravování, např. „Týden zdravé výživy“, „Týden italské nebo řecké kuchyně“, staročeská jídla. Naše školní jídelna se zapojila do projektu „Škola plná zdraví“ a „Mléčná liga“, jež podporuje konzumaci zeleninových a mléčných výrobků. Úroveň stravování zvyšuje také čistý estetický interiér obou jídelen s množstvím květinové výzdoby.

### 1.3

#### **Základní údaje o hospodaření školy v roce 2014**

(§ 7 odst. 1 písm. i) vyhlášky č. 15/2005 Sb.)

##### **1) Hospodaření s dotacemi ze státního rozpočtu**

Škola v roce 2014 čerpala finanční prostředky ze státního rozpočtu v celkové částce 19,795.206,-- Kč dle následujícího členění. Všechny dotace byly vyčerpány a závazné ukazatele byly splněny.

ÚZ 33353 - přímé výdaje na vzdělávání

v Kč

		přiděleno	čerpano
Přímé výdaje celkem (NIV)		18 756 000	18 756 000
z toho:	prostředky na platy	13 508 000	13 508 000
	ostatní osobní náklady	16 000	16 000
	zákonné odvody	4 597 000	4 598 849
	příděl do FKSP	137 000	135 312
	ONIV	498 000	497 839

ÚZ 33018 - Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků

v Kč

		přiděleno	čerpano
Přímé výdaje celkem (NIV)		254 926	254 926
z toho:	prostředky na platy	188 834	188 834
	zákonné odvody	64 204	64 204
	příděl do FKSP	1 888	1 888

ÚZ 33047 - Rozvojový program Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk

v Kč

		přiděleno	čerpano
Přímé výdaje celkem (NIV)		10 200	10 200
z toho:	ONIV	10 200	10 200

ÚZ 33123 - dotace EU - Peníze školám

v Kč

		přiděleno	čerpano
Přímé výdaje celkem (NIV)		284 216	284 216
z toho:	prostředky na platy	18 000	18 000
	ostatní osobní náklady	95 000	95 000
	zákonné odvody	6 120	6 120
	příděl do FKSP	180	180
	ONIV	164 916	164 916

ÚZ 33350 - Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách

		v Kč	
		přiděleno	čerpáno
Přímé výdaje celkem (NIV)		259 875	259 875
z toho:	prostředky na platy	192 500	192 500
	zákonné odvody	65 450	65 450
	příděl do FKSP	1 925	1 925

ÚZ 33351 - rozvojový program Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství

		v Kč	
		přiděleno	čerpáno
Přímé výdaje celkem (NIV)		24 261	24 261
z toho:	prostředky na platy	17 971	17 971
	zákonné odvody	6 110	6 110
	příděl do FKSP	180	180

ÚZ 33352 - rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství

		v Kč	
		přiděleno	čerpáno
Přímé výdaje celkem (NIV)		105 789	105 789
z toho:	prostředky na platy	78 362	78 362
	zákonné odvody	26 643	26 643
	příděl do FKSP	784	784

ÚZ 33457 - dotace na Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotní postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním

		v Kč	
		přiděleno	čerpáno
Přímé výdaje celkem (NIV)		99 939	99 939
z toho:	prostředky na platy	74 029	74 029
	zákonné odvody	25 170	25 170
	příděl do FKSP	740	740



## 2) Hospodaření s provozním příspěvkem od zřizovatele a ostatními příjmy

v Kč

<b>NÁKLADY:</b>	hlavní činnost	hospodářská činnost
Spotřeba materiálu	4 893 516,90	1 457 309,97
Spotřeba energie	2 041 953,46	175 761,69
Prodané zboží	9 604,16	0,00
Opravy a udržování	651 497,46	10 814,91
Cestovné	201 905,94	0,00
Ostatní služby	793 849,72	30 583,82
Mzdové náklady	1 037 483,00	376 334,00
Zákonné sociální pojištění	287 586,00	127 956,00
Jiné sociální pojištění	3 585,00	1 548,00
Zákonné sociální náklady	16 471,00	3 763,00
Daň silniční	0,00	2 160,00
Jiné daně a poplatky	3 177,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku (kryté)	53 150,00	36 750,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	518 674,13	0,00
Ostatní náklady z činnosti	655 798,80	0,00
Daň z příjmů	26,24	0,00
<b>Náklady celkem</b>	<b>11 168 278,81</b>	<b>2 222 981,39</b>

<b>VÝNOSY:</b>	hlavní činnost	hospodářská činnost
Výnosy z prodeje služeb - stravné	4 358 974,93	2 243 672,17
Výnosy z pronájmů	459 149,97	0,00
Výnosy z prodaného zboží	13 966,93	0,00
Jiné výnosy z vlastních výkonů - školné	124 650,00	0,00
Čerpání fondů	191 976,71	0,00
Ostatní výnosy z činnosti	468 224,36	0,00
Úroky	138,03	0,00
Kurzové zisky	48,00	0,00
Ostatní finanční výnosy	4 845,00	0,00
Příspěvek na provoz od zřizovatele	5 669 920,00	0,00
<b>Výnosy celkem</b>	<b>11 291 893,93</b>	<b>2 243 672,17</b>

<b>Výsledek hospodaření</b>	<b>123 615,12</b>	<b>20 690,78</b>
-----------------------------	-------------------	------------------

Hospodaření školy v roce 2014 skončilo s celkovým ziskem 144.305,90 Kč a následně byl zisk převeden do rezervního fondu školy.

### 3) Pořízení investičního majetku

Škola v roce 2014 získala investiční dotaci od zřizovatele na pořízení kopírovacího stroje ve výši 95 tis. Kč. Na pořízení školních tabulí s keramickým povrchem byl použit investiční fond školy.

	v Kč
kopírovací stroj	67 494,00
tabule na pylonech 3 ks	152 077,00
celkem	219 571,00

## 2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2014/2015

Celkem: 60 osob

**Pedagogičtí pracovníci - učitelé:** celkem 27 osob – z toho 1 osoba vykonávala dva druhy pedagogické práce – p. Mgr. Seidlerová byla asistentkou v přípravné třídě a současně učitelkou Vv na 2. stupni (24 žen a 3 muži)

I. stupeň – pedagogů – 13 osob (13 žen)  
– 10 tříd a přípravný ročník

II. stupeň – pedagogů – 14 osob (11 žen a 3 muži)  
– 8 tříd

Další pedagogičtí pracovníci:

asistenti pedagoga – 3 osoby (2 ženy a 1 muž): 1 muž 100% úvazek – k integrovaným žákům (žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním – 7. a 9. roč.), asistentka pedagoga k žákům se sociálním znevýhodněním v přípravné třídě – 1 žena 46% úvazek, asistentka pedagoga k žákům se sociálním znevýhodněním – udržitelnost projektu – 1 žena 100% úvazek  
školní speciální pedagožka – 1 žena – 100% úvazek

**Školní družina:** 3 vychovatelé (2 ženy a 1 muž) – 2,56 úvazek

**Nepedagogičtí pracovníci:** celkem 10 osob (9 žen a 1 muž)

THP – ekonomka školy – 100% úvazek

personalistka (sekretářka) – 100% úvazek

školník – 1 muž – 100% úvazek

7 uklízeček – 5,3 úvazku

**Školní jídelna:** celkem 17 osob (15 žen a 2 muži)

vedoucí ŠJ

pokladní

skladnice

šéfkuchař + kuchařky

2 řidiči – jsou financováni zřizovatele

## 2.1

### Počet fyzických zaměstnanců na ZŠ, ŠD, ŠJ - ve školním roce 2014/2015 dle členění ženy – muži a procentuální vyjádření

	Zaměstnanci celkem		ŽENY		MUŽI	
	fyzický počet	%	fyzický počet	%	fyzický počet	%
ZŠ	40	66,67	35	67,30	5	62,50
ŠJ	17	28,33	15	28,85	2	25,00
ŠD	3	5,00	2	3,85	1	12,50
<b>CELKEM</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	52	100	8	100

## 3. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2014/2015

### 3.1

#### Základní škola

Stupeň ZŠ	Počet tříd	Počet žáků	Průměrná naplněnost ve třídě
Přípravný ročník	1	8	8
I. stupeň	10	230	23
II. stupeň	8	174	21,75
Celkem bez př. roč.	18	404	22,44

### 3.2

#### Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Autismus	Kombinované postižení	Vývoj.poruchy učení a chování	CELKEM žáků se zdravotními postiženími
počet žáků od 1. 9. 2014								
-	-	-	-	1	1	-	26	28
počet žáků od 1. 1. 2015								
1	-	-	1	1	1	-	34	38

**Zabezpečení pedagogické asistence:** Ve školním roce 2014/2015 pracovali v naší škole tři asistenti pedagoga. Asistent pro žáky se zdravotním postižením se věnoval dětem v 2. a 9. ročníku. V přípravné třídě pracovala p. asistentka při úvazku 46%. V tomto roce naše škola pokračovala v projektu financovaného z prostředků ESF „Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“. V rámci tohoto projektu vykonávala činnost asistentky pedagoga jedna pracovnice při 100% úvazku. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávali podle vzdělávacího programu č.j. ZŠMOR/625/2007/ŠVP pro základní vzdělávání, škola se zaměřením na ekologickou výchovu a sportovní aktivity s upraveným individuálním vzdělávacím plánem pro tyto žáky tam, kde tento plán doporučil školský poradenský orgán.

**Zabezpečení školní poradenské služby:** Ve školním roce 2014/2015 pracovala na škole speciální pedagožka. Její práce patřila ke kvalitním základům školské poradenské služby. Paní speciální pedagožka se věnovala dětem přímo ve vyučovacích hodinách. V rámci reedukace pracovala s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami po vyučování a také vedla kroužek grafomotoriky. Po celý školní rok byla nápomocná pedagogům i rodičům, jak lépe řešit problémy osobnostního a sociálního vývoje žáků školy.

### 3.3

#### Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Ve školním roce 2014/2015 se na naší ZŠ nevzdělávali mimořádně nadaní žáci.

Ve školním roce 2014/2015 plnili 3 žáci povinnou školní docházku v zahraničí.

### 3.4

#### Školní družina – ve školním roce 2014/2015

Počet oddělení	Počet žáků	Průměrná naplněnost oddělení
3	90	30

Provoz školní družiny byl denně od 6.00 – 7.40 hod. a od 11.35 – 17.00 hodin. 1. oddělení od 11.35 – 17.00 hod., 2. oddělení od 11.35 – 15.45 hod., 3. oddělení od 11.35 – 15.00 hod.

### 3.5

#### Školní jídelna – počet stravovaných žáků ve školním roce 2014/2015

Počet žáků naší ZŠ celkem	Počet stravovaných žáků naší ZŠ	Počet nestravovaných žáků naší ZŠ	Počet stravovaných žáků SŠ na ZŠ	Počet stravovaných dětí MŠ – vývoz stravy	Počet stravovaných žáků ostat. ZŠ – vývoz stravy
412	241	171	0	280	517

Naše školní jídelna dováží stravu pro žáky a pedagogy 5 ZŠ, 5 MŠ a jeslím.

### 3.6

#### Dojíždějící žáci

Žáci dojíždějící do ZŠ z jiných částí města		Žáci dojíždějící do ZŠ z jiných měst a obcí	
název části města	počet žáků	název města - obce	počet žáků
Havířov-Dolní Suchá	32	Petřvald	3
Havířov-Město	24	Orlová-Lutyně	1*
Havířov-Podlesí	1	Paskov	1*
		Horní Suchá	3
		Michálkovice	1
		Mikulov	1*
		Valašské Meziříčí	1*
		Český Těšín	1*
<b>Celkem</b>	<b>57</b>		<b>12</b>

\*) Mají přechodné bydliště v Havířově-Šumbarku.

### 3.7

#### Fluktuace žáků ve školním roce 2014/2015

##### Základní škola

	Počet	Název města-obce
Přistěhování žáci z jiných měst a obcí	5	Bohumín 1, Český Těšín 1, Horní Suchá 3
Odstěhování žáci do jiných měst a obcí	9	Bohumín 1, Horní Suchá 2, Orlová 1, Ostrava 4, Pec pod Sněžkou 1

	Počet	Důvod odchodu - příchodu	Název školy
Přechod žáků- <b>příchod</b> z jiné ZŠ v rámci města Havířova	22	Přestěhování z jiné části města na Šumbark	Školní – 5, F. Hrubína – 1, Gen.Svobody 1, M.Pujmanové6, Kpt.Jasioka – 2, Jarošova – 1, Na Nábřeží – 2, Kudeříkové – 1, Žákovská – 3
Přechod žáků- <b>odchod</b> na jinou ZŠ v rámci města Havířova	24	Přestěhování do jiné části města	Na Nábřeží – 1, 1.Máje – 2, Gen.Svobody 3, F. Hrubína – 3, K. Světlé – 1, Jarošova – 2, Kudeříkové – 1, Školní – 1, Žákovská – 1, SŠaZŠ Školní 4 Kpt. Jasioka 5
Jiné (rozveďte v textu) Přechod žáků- <b>odchod</b> do zahraničí	2	Přestěhování do zahraničí	Slovenská republika

### 3.8

#### Zápis žáků k povinné školní docházce ve školním roce 2014/2015

	žáků	dívek	hochů
Celkem zapsáno	53	31	22
Nastoupilo do ZŠ k 1.9.2014	54	29	25
Počet dětí s odkladem povinné škol. docházky pro škol. rok 2014/2015	8	3	5
Počet žáků, kteří ukončili ve škol. roce 2014/2015 zákl. vzdělávání	41	24	17

V počtu žáků, kteří ukončili ve školním roce 2014/2015 základní vzdělávání nejsou započítáni žáci vzdělávající se podle § 38 ŠZ.

#### Školní rok 2015/2016

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet dětí s odkladem
47	40	7

## 4. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 4.1.

#### Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2014/2015 se pracovalo na škole s těmito vzdělávacími programy:

Název	Počet zapojených žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola se zaměřením na ekologickou výchovu a sportovní aktivity č.j. ZŠMOR/625/2007	404 (1. – 9. roč.) 230 (1. st.), 174 (2. st.)
RVP pro předškolní vzdělávání č.j. 32 405/2004-22 (součástí ŠVP)	8 (přípravný ročník)

### 4.2.

#### Výsledky vzdělávání žáků k 30. 6. 2015

#### KLASIFIKACE CHOVÁNÍ – žáků za školní rok 2014/2015

ZŠ	Počet žáků celkem	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	z počtu neklasifikováno- žáci plnící povinnou škol.doch. v zahraničí – zahr. školy na území ČR	pochvaly a jiná ocenění	napomenutí TU (NTU)	důtka TU (DTU)	důtka ŘŠ	2. st.	3. st.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.stupeň	230	229	0	0	1	6	3	4	3	0	0
2.stupeň	174	168	4	0	2	24	2	10	4	4	0
<b>ZŠ celkem</b>	<b>404</b>	<b>397</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
% vyjádření za ZŠ celkem	100	98,3	1,0	0	0,7	7,4	1,2	3,5	1,7	1,0	0

#### Nejčastější důvody udělení výchovných opatření:

NTU – špatná pracovní morálka, zapomínání, vyrušování ve výuce, nerespektování pokynů vyučujících, pozdní příchody, nevhodné chování o přestávkách, ...

DTU – slovní napadání spolužáků, nevhodné vyjadřování a chování, časté zapominání pomůcek a domácích úkolů, špatná pracovní morálka, dopouštění se menšího podvodu, ztráta žákovské knížky, snaha snižovat autoritu učitele, ...

DŘŠ – ojedinělé - ubližování spolužákům, soustavné zapominání a neplnění žákovských povinností, mírně zvýšený počet neomluvených hodin (průměrně 1-2), časté pozdní příchody, vulgární vyjadřování, soustavné nerespektování pokynů vyučujících, ničení majetku školy, špatná pracovní morálka.

2. st. – větší množství neomluvených hodin (přibližně do 20), vulgární vyjadřování vůči spolužákům a vyučujícím, agresivní chování, fyzické i slovní napadání spolužáků.

3. st. – velký počet neomluvených hodin, ublížení na psychickém a fyzickém zdraví spolužáků.

K udílení výchovných opatření žáků je přistupováno vždy individuálně, zohledňován bývá zdravotní a duševní stav žáků dle doložené dokumentace dětských a odborných lékařů, vč. vyjádření z pedagogicko-psychologické poradny. Zřetel je brán rovněž na rodinné zázemí žáka.

Rovněž i v případě počtu neomluvených hodin je brán zřetel na rodinné zázemí žáků, zohledňováno je chování žáka, příprava na výuku a především důvod této absence. Taktéž je důležité, jedná-li se o absenci náhodnou, jednorázovou či o absenci neustále se opakující.

V tomto školním roce proběhlo testování vědomostí žáků 6. a 9. roč. z JČ a M a obecných studijních předpokladů – SCIO testy.

### **Hodnotící zpráva testů:**

Využití SCIO testů k autoevaluaci pokládáme pouze za jednu z možností, jak co nejlépe zmapovat úroveň vzdělávacího procesu na škole. Předpokládáme, že výrazně úspěšné zvládnutí testů vyžaduje dlouhodobý nácvik určité strategie odpovědí, a proto výsledky testů respektujeme pouze s přihlédnutím ke skutečnostem, které bezpochyby měly významný vliv na kvantitu zjištěných hodnot. Je to jednak porovnávání výsledků pouze se školami, které se do projektu zapojily (nejedná se tedy o objektivní, plošné testování), jednak je nutno brát v úvahu strukturu žáků, kteří navštěvují naši školu. Žáci, kteří se podrobili testům, byli sice motivováni k podání maximálního výkonu, ale ne u všech se projevila dostatečná čtenářská gramotnost, což zajisté rovněž ovlivnilo výsledky testů. Naše škola v těchto testech dosáhla za třídu průměrných výsledků s porovnáním se ZŠ a gymnázii v republice. Výsledky testů byly konzultovány s vyučujícími v daných třídách a případné odchylky ve výkonech byly v pohovorech s jednotlivými žáky objasněny. Taktéž rodiče žáků byli s výsledky svých dětí seznámeni.

V rámci metodických orgánů ve škole byla stanovena opatření:

- zaměřit se na znalosti a porozumění textu
- neustále se žáky opakovat a procvičovat učivo základní školy – tím utvrdit jejich znalosti
- klást větší nároky na žáky v hodinách, na jejich vnímání, myšlení, čtení textu s porozuměním, domácí přípravu, ...
- hledat nové metody a formy práce, které by vedly k zefektivnění výuky a rozšířili zájem žáků
- užší spolupráce mezi metodickými orgány I. a II. stupně
- více se v hodinách věnovat práci s textem, vyhledávání informací, kladení otázek
- dbát, aby žáci dokázali získané vědomosti aplikovat nejen ve výuce, ale i v běžném životě
- využívat možnosti asistence ve vyučování pro „slabší“ a integrované žáky
- využívat přítomnosti speciální pedagožky pro individuální práci s některými žáky

- využívat nová dotyková zařízení ve výuce na I. a II. stupni
- zavádět modelové moderní hodiny s využitím ICT na I. a II. stupni

### 4.3

**Docházka žáků** – školní rok 2014/2015 – k 30. 6. 2015

#### Omluvené hodiny

Základní škola	Počet - škola celkem	
	omluvené hodiny	průměr na žáka
1. stupeň	10 402	45,42
2. stupeň	12 468	72,48
<b>CELKEM ZŠ</b>	<b>22 870</b>	<b>57,03</b>

V této tabulce nejsou vykázáni žáci dle § 38 školského zákona.

#### Neomluvené hodiny

Základní škola	Počet - škola celkem	
	neomluvené hodiny	průměr na žáka
1. stupeň	2	0,01
2. stupeň	44	0,26
<b>CELKEM ZŠ</b>	<b>46</b>	<b>0,115</b>

V této tabulce nejsou vykázáni žáci dle § 38 školského zákona.

### 4.4

#### Prospěch žáků

##### Prospěch žáků základní školy ve školním roce 2014/2015

	Počet žáků celkem	s vyznamenáním		prospěli		neprospěli	
		počet žáků	%	počet žáků	%	počet žáků	%
Základní škola	401	215	53,6	173	43,2	13	3,2
1. stupeň	229	169	73,80	56	24,45	4	1,75
2. stupeň	172	46	26,74	117	68,02	9	5,23

V této tabulce jsme vycházeli z konečného stavu žáků k 30.6.2015 a nejsou vykázáni žáci dle § 38 školského zákona.

Počet 13 neprospívajících žáků se může jevit vysoký, ale bohužel odpovídá sociálnímu začlenění těchto žáků. I přes velkou snahu pedagogů o jejich doučování, konzultace s rodiči, kteří se většinou snažili se školou spolupracovat, jejich děti pracovní morálku nezlepšily. Žáci se na vyučování nepřipravovali, v hodinách odmítali pracovat, svým nevhodným chováním rušili v práci své spolužáky, nepsali DÚ, neplnili zadané úkoly, někteří měli i neomluvené hodiny.



## Komisionální přezkoušení

Počet žáků	Ročník	Předmět
1 (1.st.)	2.	ČJ, MaA,
3 (2.st.)	6., 7., 9.	MaA, Z

## Žáci opakující ročník

Počet žáků	Ročník
2 z 1. st.	2. roč. (1x), 5. roč. (1x)
4 z 2. st.	6. roč. (1x), 7. roč. (3x)

## Výuka nepovinných předmětů

Ve školním roce 2014/2015 neprobíhala na naší ZŠ výuka nepovinných předmětů.

## Průměrný prospěch žáků ve třídách 1. a 2. stupně ZŠ ve školním roce 2014/2015

	Průměrný prospěch ve třídách - 1. stupeň									
	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B
ZŠ	1,24	1,06	1,13	1,20	1,18	1,11	1,59	1,68	1,58	1,88

	Průměrný prospěch ve třídách - 2. stupeň								
	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B	--
ZŠ	1,81	1,69	1,81	2,15	1,90	1,81	2,12	1,90	--

Ve školním roce 2014/2015 nebyli žádní žáci hodnoceni slovně.

## PLAVECKÝ VÝCVIK – ve školním roce 2014/2015

Výcvik	Sjednaná dohoda s kým	Termín	Třída-ročník	Počet dětí-žáků	Vyčleněný objem na plavání v Kč
Plavecký	SSRZ-Plavecká škola	5.9.2014 – 23.1.2015	2. r. + 3. r.	91	40.040,-

## DOPRAVNÍ VÝCHOVA

(zajišťovaná prostřednictvím komise BESIP)

Dopravní výchova byla ve školním roce 2014/2015 zajišťována:

- formou besed s Městskou policií (teorie) Havířov

- vyučováno v rámci hodin ČaJS v 2. a 3. ročníku, ve 4. ročníku teoretická část vedená metodickou dopravní výchovy
  - návštěva dopravního hřiště – praktická část pro žáky 4. a 5. ročníku = průkaz cyklisty
- V rámci výuky dopravní výchovy se žáci školy účastnili dopravní soutěže „Mladý cyklista“, kde obsadili v městském kole 1. místo žáci mladší kategorie a postoupili do okresního kola, kde obsadili 2. místo. Každoročně je naší školou organizována dopravní soutěž „O pohár skřítky Dopraváka“. Družstvo ml. žáků naší ZŠ získalo 2. místo a starší žáci 1. místo.

#### 4.5

##### Zajištění výuky

Ve školním roce 2014/2015 byla na naší ZŠ odučena většina předmětů kvalifikovaně. Především na 1. stupni byly všechny předměty v 0. – 5. roč. vyučovány kvalifikovanými pedagogy. Některé předměty na I. stupni vyučovali pedagogové z II. stupně, přičemž při přidělování předmětů jsme vycházeli z jejich aprobovanosti.

Na 2. stupni byla většina předmětů vyučována kvalifikovanými pedagogy, kromě některých hodin JA, JN – kde učili pedagogové, kteří mají akreditované kurzy nebo státní zkoušku na jazykové škole. 100% kvalifikovanost pedagogů byla v JČ, M, F, CH, Př, Z, VkoZ, D, Inf, JR, HV.

#### 4.6

##### Údaje o přijímacím řízení žáků

	Počet žáků
Odchod žáků na gymnázia z 5. ročníku (8-leté)	2
Odchod žáků na gymnázia z 7. a 8. ročníku	0

##### Údaje o umístění žáků po dokončení povinné školní docházky

Škola	Počet žáků
Gymnázium (4-leté)	2
SOŠ	2
OA	1
SPŠ	6
Konzervatoř	0
SŠ	12
Střední umělecká PŠ	0
Střední zdravotnická škola	2
SOU	13
Střední škola gastronomie a služeb	0
Střední škola hotelová a obch. podnik.	0
Hotelová škola a obchodní akademie	2
Úřad práce	1
<b>CELKEM</b>	<b>41 + 1 (§ 38 ŠZ)</b>

Povinnou školní docházku dokončilo 37 + 1 (§ 38 ŠZ) žáků v 9. roč., 3 žáci v 8. ročníku a 1 žák ze 7. ročníku.

## 4.7

### Přípravná třída

Ve školním roce 2014/2015 jsme otevřeli již šestým rokem přípravnou třídu. Nejvyšší naplněnost během školního roku činila 12 dětí, avšak na konci roku byl počet pouze 8 žáků. Důvodem bylo stěhování rodin mimo Havířov. Ve školním roce 2015/2016 pokračuje ve vzdělávání ve třídách 1. ročníku 6 dětí, vzhledem k doporučení PPP v Havířově zůstávají 2 dívky i nadále v přípravné třídě.

Žáci během školního roku zvládali pod vedením p. učitelky a asistentky pedagoga tyto činnosti:

- procvičovali jemnou motoriku (navlékáním korálků, modelováním, vytrháváním, lepením, vybarvováním, malováním)
- upevňovali si správný úchop psacího náčiní
- rozvíjeli si slovní zásobu formou vyprávění pohádek, příběhů, vlastních zážitků
- naučili se posloupně seřadit číselnou řadu od jedné do dvaceti a k nim přiřadit odpovídající počet předmětů
- seznámili se s odčítáním a sčítáním do pěti s názorem
- seznámili se s tiskacími písmeny
- poznávali základní geometrické tvary a barvy
- rozvíjeli si řečové dovednosti formou logopedických cvičení (říkadla, básničky, nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek)
- rozvíjeli si pohybové schopnosti (míčové hry, cvičení s náčiním)
- pracovali ve skupinách, hráli společenské a konstruktivní hry, při kterých si upevňovali pravidla a společenské chování

Zapojovali se do aktivit a událostí v rámci třídy a školy (knihovna, divadlo, ukázkové hodiny pro rodiče, výlet do Rybího domu, adaptační hodiny pro budoucí předškoláky).

## 4.8

### Projekty

Ve školním roce 2014/2015 pedagogové školy pokračovali v projektech z ESF v rámci udržitelnosti projektů.

#### **Projekty z ESF – bližší specifikace:**

1) **Zvyšování kvality ve vzdělávání** – cílem projektu byla a nadále je elektronizace výuky a vytvoření sítě e-learningu, jejímž výstupem byla tvorba výukových programů, jež byly šířeny prostřednictvím sítě internetu v textové nebo video podobě. Ve školním roce 2014/2015 opětovně pedagogové využívali ve své práci výukové materiály své i svých kolegů.

2) **Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** – projekt je zaměřen na podporu rozvoje vzdělávání žáků, jejich sociální integraci a začlenění do vzdělávacího procesu. Úkolem pedagogů je vedení nástavbové výuky v návaznosti na potřeby ŠVP s důrazem na podporu přípravy žáků se sociálním znevýhodněním ve vyučování. Cílem projektu je taktéž přímé zapojení asistenta pedagoga do výuky a tvorby podpůrných a metodických materiálů. Ve školním roce 2014/2015 jsme měli na škole v rámci udržitelnosti projektu jednu asistentku, její účast ve vyučovacích hodinách byla přínosem pro pedagogy i žáky, neboť práce se žáky byla jednodušší, byli

úspěšnější, posílila se role těchto dětí v třídním kolektivu a více se zapojovaly do týmových prací.

3) **EU peníze školám** – v rámci tohoto projektu jsme zvolili šablonu č. III. Využití ICT – jejíž součástí byly tři klíčové aktivity.

**III/1 Individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií.**

**III/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií.**

Tyto dvě aktivity jsme splnili ve školním roce 2013/2014.

**III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT** – cílem aktivity je zkvalitnění vlastní výuky prostřednictvím využívání digitálních technologií a tvorba vzdělávacích materiálů pro žáky školy – tuto aktivitu jsme začali plnit ve 2. pololetí školního roku 2012/2013 a dokončili jsme tvorbu materiálů v roce 2013/2014. V rámci udržitelnosti projektu budou pedagogové využívat tyto materiály i v následných školních letech.

4) **Pedagog a tablety ve výuce** – cílem projektu byla podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pro využívání ICT ve výuce. Hlavní podporovaná aktivita obsahovala 3 povinné aktivity (A, B, C), přičemž první dvě se dělily na podaktivity:

**Aktivita A:** Koučink, mentoring a podpora pedagogických pracovníků formou asistence při pedagogických a technických problémech s využitím ICT ve výuce.

A1: Vzdělávání ředitelů

A2: Mentoring a podpora pedagogických pracovníků školy

A3: Metodik ICT ve škole

**Aktivita B:** Vzdělávání pedagogických pracovníků k integraci ICT do výuky.

B1: ICT – „co už máme“

B2: ICT – „co chceme“

B3: ICT – „oborové didaktiky“

**Aktivita C:** Evaluace

Díky zapojení se do tohoto projektu získala naše ZŠ 20 ks mobilních (dotykových) tabletů určených pedagogům k usnadnění jejich práce a tím i zkvalitnění výuky.

**Projekty schválené Zastupitelstvem města Havířova:** Pravidelně se zapojujeme do projektů v rámci města Havířova, které mají zlepšit úroveň tělesné výchovy na školách a přispět ke zdravému vývoji žáků.

1. Projekt – **„Pohybová výchova“** – účastnili se žáci prvního ročníku.

2. Projekt – **„Míčové hry“** – účastnili se žáci čtvrtého a pátého ročníku.

## 5. POBYTY ŽÁKŮ V PŘÍRODĚ

### Škola v přírodě ve školním roce 2014/2015

Místo	Termín	Počet dětí a žáků	Ročník
Bílá, Staré Hamry	7. 12. – 11. 12. 2014	33	I. - III. roč.
Bílá, Staré Hamry	14. 12. – 19. 12. 2014	30	IV. – V. roč.
Karlov, Malá Morávka	2. 3. – 12. 3. 2015	50	I. – IV. roč.

## Lyžařský výcvikový kurs ve školním roce 2014/2015

Místo	Termín	Počet zúčastněných žáků
Bílá, Staré Hamry	11. 1. – 16. 1. 2015	39

Ozdravného pobytu v Karlově na Malé Morávce se zúčastnili žáci v rámci projektu „Dýchejme zdravě“, který podalo Statutární město Havířov. Žáci strávili 11 dní v přírodě, kde byl pro ně připraven zajímavý program, který zajišťovaly lektorky – 2 studentky, které se žáky pracovaly dle environmentálního vzdělávacího programu. Jelikož byly dobré sněhové podmínky a naše škola se orientuje na zimní sporty, tak žáci, kteří měli zájem, mohli lyžovat pode vedením p. učitelek – instruktorek školního lyžování.

## 6. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

- počet výchovných poradců na základní škole: 1
- dosažené vzdělání výchovných poradců: Masarykova univerzita v Brně – obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ruský jazyk a literatura – dějepis; čtyřsemestrální studium výchovného poradenství pro základní nebo střední školy na PF Ostravské univerzity v Ostravě + 60 hod. Kompetence VP pro práci s postiženými dětmi.

Ve školním roce 2014/2015 výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy a speciální školní pedagog věnovali systematickou pozornost chování žáků ve vyučování a o přestávkách, prevenci proti užívání návykových látek, neomluvené absenci, sledování docházky u problémových žáků a spolupracovali s OSPOD MMH.

### Nejčastějšími výchovnými problémy byly ve školním roce 2014/2015:

Hrubé chování žáků k vyučujícím i k sobě, vulgární vyjadřování a slovní napadání mezi spolužáky, ničení majetku školy, ztráta žákovské knížky, nevhodné chování žáků k ostatním zaměstnancům školy, menší krádeže v žákovských kolektivech, snaha snižovat autoritu učitele.

**Problematika násilí a šikany** – škola zajišťovala formou besed s Městskou policií prevenci násilí a šikany. Vzhledem k rozvoji internetových technologií, byly besedy zaměřeny na nebezpečí internetu. Na začátku školního roku byli žáci a rodiče opět seznámeni s problematikou šikany a možnostmi řešení.

Ve školním roce 2014/2015 bylo v několika případech zaznamenáno hrubé chování mezi žáky. Třídní učitelé okamžitě informovali rodiče žáků a se žáky byl veden pohovor za přítomnosti výchovné poradkyně, vedení školy, školního metodika prevence a školního psychologa. V důsledku včasného zásahu ze strany pedagogického sboru došlo k nápravě vzniklých negativních jevů.

Schránka důvěry : **ANO**

Počet všech vhozených záznamů: 2

Počet případů, které se týkaly šikany (vhozené do schránky důvěry): 0

Spolupráce školy s odborem sociálních věcí Magistrátu města Havířova **ANO**

Bylo napsáno 21 posudků na žáky školy, z toho na:

Okresní soud Karviná – 1

Sociální odbor MMH – 17

Policie ČR – 0

OSPOD Orlová – 3

Zprávy zaslané prostřednictvím systému SVI – 0

Většina dalších případů byla řešena prostřednictvím e-mailů a telefonicky, tím byla zaručena pružnější a rychlejší domluva.

## 7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

**Složení preventivního týmu:** školní metodik prevence  
statutární zástupkyně ředitelky školy  
výchovná poradkyně školy  
speciální pedagožka školy

Za práci týmu zodpovídá: ředitelka školy

Tento tým pracuje podle předem stanoveného plánu práce, kde jsou uvedeny cíle, úkoly a prostředky využívané k řešení problémů. Velký důraz klademe na prevenci (besedy s Policií ČR, Občanským sdružením ZIP, Městskou policií Havířov, s hasiči, dotazníky pro žáky, rodiče, pedagogy, třídnické hodiny, ...).

Ve školním roce 2014/2015 byly řešeny 2 případy krádeže (mobilní telefon, sluchátka z učebny PC). Byla řešena neomluvená absence u 11 žáků – 100 neomluvených hodin.

## 8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tak jako každý školní rok, tak i ve školním roce 2014/2015 jsme velmi uvážlivě vysílali pedagogy školy na DVPP. Vycházeli jsme z omezených finančních možností školy určených pro DVPP, z potřeb a zájmu pedagogů, snažili jsme se využít bezplatná školení, ... . Pedagogové školy využívali nabídek přes projekty ESF, KVIC, NIDV, MŠMT, ČŠI, ČČK Karviná, ČMOS, FRAUS, Fakta s.r.o., ... . Školení se účastnili jednotliví pedagogové dle jejich zájmu a ti následně na poradách informovali ostatní kolegy o obsahu školení nebo jsme proškolovali pedagogy formou tzv. „sborovny“ na půdě školy.

### **Přehled vzdělávacích akcí pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015:**

- Slovní úlohy – žádný problém
- Křížem krážem písemnými algoritmy početních operací
- Zvyšování kvality vzdělávání žáků se SVP se zaměřením na problematiku mimořádně nadaní ve školním prostředí
- Pracovně právní minimum pro každého
- Zdravotník zotavovacích akcí
- Instruktor lyžování
- Výtvarné techniky nejen pro děti II.
- Právní minimum v oblasti rizikových projevů chování
- Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
- Poznávání neživé i živé přírody prostřednictvím pokusů
- Učím(se) rád v 1. třídě
- Čtenářská gramotnost a její rozvoj ve výuce žáků na 1. stupni ZŠ

- MS Office – Excel, Pedagog a tablety ve výuce
- Pilotní ověřování přijímacích zkoušek ve školním roce 2014/2015
- Metoda dobrého startu
- Dílna čtení a psaní
- Jak na genetickou metodu?
- Moderní škola potřebuje moderní public relations I.
- Novela školského zákona
- Rizikové chování v oblasti školství
- Aktuální změna právních předpisů ve školství
- Podpurná opatření pro žáky se SVP
- Zjištění úrovně čtení a psaní pro nastavení vyrovnávacích opatření

## 9. ÚRAZOVOST VE ŠKOLE A ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

Přehled počtu registrovaných úrazů ve školním roce 2014/2015 na ZŠ

	Počet registrovaných úrazů	z toho ŠD
Základní školy	19	0

Rozdělení úrazovosti podle činností, při kterých došlo ke školnímu úrazu (registrovanému) na ZŠ, ŠD ve školním roce 2014/2015

Druh činnosti	ZŠ	z toho dívky	ŠD	z toho dívky
▪ ve třídě v době vyučování	2	0	0	0
▪ o přestávce	8	2	0	0
▪ ve školní družině a klubu	0	0	0	0
▪ ve školní jídelně	0	0	0	0
▪ v hodinách tělesné výchovy	8	8	0	0
▪ při lyžařském výcviku	0	0	0	0
▪ při plaveckém výcviku	0	0	0	0
▪ při sportovních akcích	0	0	0	0
▪ při exkurzi	0	0	0	0
▪ při školním výletu	0	0	0	0
▪ při ostatních činnostech	1	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Popište nejčastější příčiny vzniku úrazů:**

V hodinách TV vznikají nejčastěji úrazy při míčových hrách a atletických disciplínách. Většinou nejsou tyto úrazy způsobeny cizím zaviněním. O přestávkách dochází k úrazům z důvodu nedodržení řádu školy (běhání, strkání, potyčky, ...), při hrách, přecházení z třídy do třídy a chůzi po schodišti.



## 10. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH KONTROL

**Oddělením kontroly Magistrátu města Havířov byla** ve školním roce 2014/2015 provedena veřejnosprávní kontrola hospodaření naší ZŠ **ve dnech 26. 5. – 27. 5. 2015** na „**Kontrolu hospodaření se svěřeným majetkem a poskytnutými finančními prostředky**“. Kontrolované období rok 2014 a současný stav. Kontrolováno: Správnost a věrohodnost účetnictví, Použití poskytnutých finančních prostředků, Evidence a hospodaření s majetkem, Účinnost vnitřního kontrolního systému, Zadávání veřejných zakázek. V kontrolní zprávě bylo uvedeno, že ve všech kontrolovaných bodech nebyly zjištěny nedostatky.

Ve školním roce 2014/2015 nebyla na naší ZŠ provedena kontrola ČŠI.

Kontrolu provedl:

Termín: -----

### **Jiné proběhlé kontroly**

Ve školním roce 2014/2015 byla na naší ZŠ provedena kontrola VZP ČR.

Kontrolu provedla Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR Ostrava kontrolním pracovníkem paní Ing. Melanii Slavíkovou. Dne 5. 11. 2014 byla provedena fyzická kontrola plateb zdravotního pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Kontrolované období od 1. 6. 2010 do 30. 9. 2014. Předmětem kontroly bylo dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, oznamování pracovních úrazů, přehledy o platbách pojistného. Provedenou kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

## 11. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

### **Akce pořádané ve školním roce 2014/2015:**

**Pravidelně opakujeme tyto akce:** Vánoční besídky, Rozloučení se žáky 9. ročníků a jejich rodiči, Karneval, vánoční besídky pro rodiče, Haloween, Valentýnská diskotéka, Den dětí ve spolupráci se SRPDŠ, Na selském dvoře, Kozí farma, Havířovská lípa, Den Země, Angličtina s Justýnou,... Mnoho z výše jmenovaných akcí bylo uskutečněno ve spolupráci s mateřskými školami.

**Akce celoměstského charakteru:** Naše ZŠ organizovala tři soutěže pro ostatní havířovské školy – Permoníček, o Pohár skřítky Dopraváka a Pevnost Moravská. Také žáci naší školy se zapojili do soutěží pořádaných městem, Asterixem nebo jinými školami.

**Další mimoškolní činnosti školy a prezentace na veřejnosti:** Den otevřených dveří (ukázka výuky, práce v kroužcích, prohlídka školy), prezentace školy v MŠ Petřvaldská a Moravská, pasování „prvňáků“, podpora čtenářské gramotnosti (Skvělá kniha, besedy v knihovnách, ...), čtenářské dílny.

**Volný čas dětí, víkendy, prázdniny:** celodenní výlety se žáky o víkendech – třídní kolektivy, jednodenní lyžařské zájezdy. Žáci mohou trávit svůj volný čas v kroužcích



vedených pedagogy a externími pracovníky z Asterixu. V tomto školním roce se nám nepodařilo uskutečnit jednodenní zájezdy společně s dětmi z MŠ na ul. Moravské a Petřvaldské z důvodu nepříznivých sněhových nebo povětrnostních (silný mráz) podmínek a vyčerpání našich pedagogů.

## 11.1

### Sportovní a mimosportovní kroužky

Ve školním roce 2014/2015 žáci školy navštěvovali kroužky pod vedením pedagogů školy a externích pracovníků školy.

#### ➤ sportovní

název kroužku	počet zapojených žáků
Míčové hry 1. st. - florbal	18
Míčové hry 2. st. - volejbal	20
Florbal pro 2. st.	22
Golf č. 1	13
Golf č. 2	11
Basketbal - 1. st.	23

#### ➤ umělecky zaměřené

název kroužku	počet zapojených žáků
---	--

#### ➤ jazykové

název kroužku	počet zapojených žáků
---	--

#### ➤ ostatní

název kroužku	počet zapojených žáků
Zdravotnický	16

### Přehled počtu kroužků a žáků ve školním roce 2014/2015 na ZŠ

	Počet sport. kroužků	Počty žáků ve sport. kroužcích	Počet mimosport. kroužků	Počty žáků v mimosport. kroužcích	Počet kroužků celkem	Počty žáků celkem
ZŠ	6	107	1	16	7	123

## 11.2

### Vybrané úspěchy v soutěžích

Každoročně pedagogové školy podporují u žáků soutěživost, snahu využívat svých schopností a vědomostí, respektovat pravidla kolektivních sportů, poznat nové možnosti v oblasti seberealizace, ...

Naši žáci se zapojovali do různých soutěží, ale ne vždy se umístili na předních místech. Uvádím umístění žáků do 4. místa nebo jejich ocenění v soutěžích:

**Městské kolo:** „Permoníček“ – dějepisná soutěž, 1., 3. a 4. místo

„Pohár skřítky Dopraváka“ – dopravní soutěž, družstvo mladších žáků obsadilo 2. místo, starší žáci obsadili 1. místo, v jednotlivcích 1. místo

Tyto výše uvedené soutěže organizovala naše škola pro ostatní základní školy v Havířově.

„Mladý cyklista“ – dopravní soutěž – mladší žáci obsadili 2. místo

„Nejkrásnější vánoční ozdoba“ – výtvarná soutěž – 1. místo

„Za devatero horami“ – literární soutěž pořádána Musaionem v Havířově - žákyně páté třídy obsadila v mladší kategorii 1. místo

„Havířov hledá hvězdu“ – hudební soutěž – 3. místo

Naše škola se pravidelně účastní celostátní matematické soutěže pod názvem „Cvrček“ – 1. stupeň, „Klokánek“ – 2. stupeň, kterou si každá škola vyhodnotí samostatně.

**Další soutěže – městské kolo:** „Gymkom“ – přírodovědná soutěž pořádaná gymnáziem

Komenského v Havířově – žáci naší ZŠ se umístili z 10 družstev na 1. a 3. místě a postoupili do dalšího kola v Opavě

„Město Havířov“ – vědomostní soutěž u příležitosti 60-tého výročí založení města Havířova – žáci naší ZŠ obsadili 4. místo

„Hlídka mladých zdravotníků“ – soutěž z oblasti zdravotědy, účastnili se žáci I. a II. stupně. Žákyně I. stupně obsadily 2. místo a postoupily do okresního kola.

„Florbal“ – tělovýchovná soutěž – dívky vybojovaly 3. místo a postoupily do okresního kola, hoši 6. – 7. roč. obsadili 1. místo a postoupili do okresního kola, hoši 8. – 9. roč. obsadili 3. místo

„Futsal“ – tělovýchovná soutěž – žáci 6. – 7. roč. obsadili 4. místo, žáci 8. – 9. roč. obsadili 3. místo

„Volejbal“ – tělovýchovná soutěž – dívky obsadily 1. místo a postoupily do okresního kola, hoši obsadili 2. místo a postoupili do okresního kola

**Okresní kolo:** „Hlídka mladých zdravotníků“ – žákyně I. stupně obsadily 3. místo

„Florbal“ – hoši obsadili 3. místo

„Mladý cyklista“ – dopravní soutěž – mladší žáci obsadili 2. místo

„Požární ochrana očima dětí“ – v literární kategorii mladších žáků obsadil žák páté třídy 2. místo

**Krajské kolo:** „Hejtmanův pohár“ – tělovýchovná soutěž – zapojili se žáci I. a II. stupně naší ZŠ, příprava probíhala od ledna do května r. 2015, žáci obsadili 2. místo v kraji

**Regionální kolo:** „Mladý Demosthenes“ – řečnická soutěž, žáci naší ZŠ obsadili 1. a 2. místo v regionálním kole soutěže „Young Demosthenes“, oba žáci obdrželi certifikát v hodnotě 4.450,- Kč na vzdělávání v Demosthenově škole řečnického umění v Praze. Je to unikátní výukový projekt, který vzdělává děti a mládež ve věku od 12 – 19 let v umění veřejného projevu pod vedením Mgr. Jany Adámkové, Ph.D. a dalších lektorů. Žáci se zúčastnili osmi výukových dnů v Praze za doprovodu pedagogů školy.

**Další účast v soutěžích:** „Pocta ilustrátorovi Zdeňku Smetanovi“ – výtvarná soutěž – žákům 6.A, 7.A a 8.A udělena cena poroty  
„Kniha v hlavní roli“ – literární soutěž – žákyně páté třídy se umístila mezi 10-ti nejlepšími pracemi z celé ČR (bylo přijato tisíc prací) a byla pozvána do Prahy na veletrh „Svět knihy 2015“.

## 12. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RŮZNÝMI SUBJEKTY

### Školní parlament

Školní parlament na ZŠ Moravská pracoval ve složení žáků 5. – 9. ročníků. Celkem proběhlo 5 setkání. Během roku se žáci podíleli na organizaci hned několika akcí. Uspořádala se sbírka pro sdružení CHRPA, která se zabývá hiporehabilitací, moderní metodou, která využívá koně k rehabilitaci pacientů s různými typy onemocnění. Pro žáky 2. stupně zorganizovali Haloweenskou párty, velmi úspěšnou akcí pak byl Mikuláš a nadělování dárečků žákům prvního stupně. Dále jsme oslavili svátek sv. Valentýna prostřednictvím školní valentýnské pošty. Děti měly možnost do připravených schránek vhodit přáníčka, která pak zástupci parlamentu rozdali v jednotlivých třídách. Školní parlament se bude i v dalším roce snažit zapojit děti do školního dění a připravit pro ně zajímavé akce.

### Školská rada

Od 1. 1. 2006 spolupracuje velmi dobře s vedením školy školská rada, schůzky se uskutečňují 2 – 3x ročně (dle potřeby), program odpovídá zásadám a je v souladu se školským zákonem.

### ČMOS

Také spolupráce s odborovou organizací je bezproblémová. Vedení školy informuje členy výboru ČMOS o hospodaření školy, rozpočtu, personálním zajištění, plánování, ... .

## ZÁVĚR

**Ve školním roce 2014/2015 jsme se soustředili především:**

- a) V tomto školním roce se žáci od 1. – 9. ročníku vzdělávali podle osnov našeho ŠVP  
a proto prioritou pedagogů bylo jako již v minulých letech ověřování výuky a kvality

zpracování „**Školního vzdělávacího programu**“. Pedagogové školy se neustále pravidelně scházejí, diskutují nad jednotlivými okruhy učiva, metodami používanými ve výuce, hodnocením žáků, propojením učiva v jednotlivých předmětech, ... .

- Vzdělávání našich žáků není pedagogům školy lhostejné a to souvisí s individuálními vzdělávacími problémy (formou konzultací, doučování, využívání projektů z ESF, asistence ve třídách, úzkou spoluprací s rodiči těchto žáků, školní speciální pedagožkou, jejich zapojením do mimoškolních aktivit, ...).
- Podporovali jsme zapojení žáků do soutěží, olympiád, projektů v rámci školy, města, ...
- Podporovali jsme sportovní aktivity žáků – kroužky, LVZ, ŠvP, sobotní výlety třídních kolektivů, ... Tím vším se snažíme předcházet negativním jevům v chování žáků.

**b)** V oblasti forem a metod práce jsme pokračovali v zavádění projektového vyučování do výuky, podporovali problémové metody, samostatnou práci žáků, skupinové vyučování, vyučování v blocích nebo tematických celcích, kooperativní vyučování, osvojení si práce s interaktivní tabulí, zlepšení výuky v oblasti ICT, ...

Vše bylo začleněno do našeho školního vzdělávacího programu. Byl to úkol nelehký, neboť se jedná o týmovou práci a úzkou spoluprací jednotlivých pedagogů mezi sebou a propojení I. a II. st.

**c)** Chtěla bych vyzvednout projektové vyučování na naší škole, učitelé i žáci se vrhli s nadšením do projektů vyhledávaných školou, jež jsou zaměřeny k učivu jednotlivých předmětů, kde se prolíná spolupráce I. a II. stupně. Projekty jsou koncipovány s cíli poskytnout žákovi zpětnou vazbu toho, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil a jak postupovat dále. Některých projektů pořádaných naší ZŠ se účastnily i jiné školy z Havířova, dokonce i ZŠ z Albrechtic. Uvádím jen některé projekty:

**„Pevnost Moravská“** – II. st. – ekologický projekt, vychází z francouzského zábavného pořadu. Soutěž pro 6-členné týmy základních škol. Budova školy se mění v pevnost s komnatami, ve kterých jednotlivci či celé týmy soutěží v přírodovědných a ekologických tématech. Charakter komnat vytváří ideální prostředí k netradičnímu kontaktu s běžnými jevy a částmi přírody. Úkolem týmů je využít získané znalosti i dovednosti k získání indicií, které jsou „klíčem“ k pokladu a vítězství. Ve školním roce 2014/2015 „Semínka, kořínky, stonky, listy a květy“ byly hlavním tématem soutěže zaměřené na důležitost, krásu a majestátnost rostlin. Žáci 6. až 8. tříd ze ZŠ Moravská, ZŠ Albrechtice, ZŠ M. Kudeříkové a ZŠ Gorkého si prošli zázračnou proměnou jabloňového květu, speciálními mikroskopy složili puzzle rostlinné buňky, z bažiny lovili různé druhy kořenů, četli z pařezů, opylovali květy včelami na dálkové ovládání, nasávali mizu stromů, luštili staré tajemství fotosyntézy, rozbíjeli hliněné životodárné desky a poklonili se tajemným schopnostem baobabu.

**„Minimaturita“** – Již osmým rokem se žáci 9. ročníků účastní u nás tradičního projektu „Minimaturita“. Po slavnostním zahájení prezentují své znalosti před pedagogy z českého jazyka a matematiky a následně v odpolední části pak z předmětu, který si sami zvolili. Žákům jsou zadávány otázky

z učiva 6. – 9. ročníků. Den před konáním „Minimaturity“ měla každá třída uděleno ředitelské volno určené pro samostudium a důkladnější přípravu. Na závěr byly slavnostně za přítomnosti rodičů a vyučujících vyhlášeny výsledky a zhodnoceny výkony žáků. Každoročně volíme tento termín konání ještě před přijímacím řízením na střední školy, aby si žáci „nanečisto“ vyzkoušeli, jak pracovat s trémou a ověřili si úroveň svých znalostí. V posledních dnech školního roku se pak pravidelně loučíme s absolventy naší školy ve společenském sále za přítomnosti rodičů a slavnostním předáním pamětních listů.

**d)** Z dalších úspěšných akcí naší školy bych ráda zmínila např.:

**„Permoníček“** – ve školním roce 2014/2015 proběhl na naší ZŠ již jedenáctý ročník této dějepisné soutěže žáků šestých a sedmých tříd. Svě vědomosti z dějin lidstva si přišlo ověřit 32 žáků z devíti základních havířovských škol. Na vítěze čekaly pěkné hodnotné ceny.

**„O pohár skřítky Dopraváka“** – tento osmý ročník jsme pořádali na naší škole. Zúčastnilo se 60 žáků ze sedmi havířovských škol. Soutěž byla zaměřena na dopravní výchovu, žáci kromě testů museli zvládnout jízdu na kole a orientaci v terénu, poskytovali první pomoc, řešili dopravní situace a své znalosti si prověřovali v dopravních testech na PC.

**„O nejlepšího čtenáře“** – Žáci se zúčastnili různých besed, seznámili se s autory a ilustrátory, navštěvovali knihovnu na ul. Gen. Svobody. Žáci prvního ročníku byli pasováni „Na čtenáře“. Dle zájmu žáci měli možnost se účastnit projektu „Skvělá kniha“.

**„Vítání ptačího zpěvu“** – V neděli 26. dubna 2015 účastníci této akce vyrazili vlakem na oficiální „Vítání ptačího zpěvu“ v Českém Těšíně. Organizátoři akce z Českého svazu ornitologického byli připraveni na 100 procent. Jako uvítání mohli zhlédnout krásný, živý exemplář sojky obecné. Dále ornitologové odchytli do jemňoučké sítě pěnici černohlávka a kosa. Procházkou mezi rybníky a podél řeky viděli a slyšeli další pěvce, jejich hnízda a mnohé léčivé byliny. Vedle stezky se zelenalo doslova moře medvědího česneku.

**„Golf“** – Žáci školy se v rámci zájmového kroužku – „Golf“ zúčastnili pod vedením trenéra a p. učitelek hry na akademii v Kravařích. Žáci měli hezký zážitek, neboť mezi sebou soutěžili a taktéž přálo počasí. Byl to celodenní výlet.

**e) Exkurze** – staly se nedílnou součástí obohacující výuku žáků naší školy. Tyto exkurze organizují pedagogové školy a účastní se jich většina žáků – např.:

- Exkurze Osvětim
- Exkurze MMH
- Muzeum Životice

- Army-Land Ostrava
- Kozí farma

**Zpracovala:** Mgr. Eliška Tomíčková, ředitelka školy  
21. října 2015 v Havířově

**Dne 22. 10. 2015 byla schválena výroční zpráva „ŠKOLSKOU RADOU“.**